

## Menores con necesidades especiales desaparecidos

Encontrar y recuperar a salvo a un menor con necesidades especiales desaparecido presenta con frecuencia un desafío único y difícil para las familias, policía, quienes responden primero y equipos de búsqueda. Los comportamientos y acciones de un menor con necesidades especiales desaparecido son frecuentemente muy diferentes que los de menores desaparecidos que no están afectados. Aunque los comportamientos difieren de niño en niño, los menores con necesidades especiales desaparecidos podrían

- Deambular, fugarse o escapar de un medioambiente seguro
- Exhibir un sentido disminuido de temor que los hace incurrir en un comportamiento de alto riesgo como buscar lugares con agua o calles muy transitadas
- Eludir u ocultarse de los equipos de búsqueda
- Procurar espacios pequeños o muy estrechos para esconderse de los equipos de búsqueda
- Ser incapaces de responder a los rescatistas

La condición de necesidades especiales podría caracterizarse por discapacidades debilitantes ya sean físicas, sociales, cognoscitivas o dificultad para comunicarse.

### Factores de mayor riesgo asociados con el espectro de desórdenes del autismo

Una de las causas de estos tipos de discapacidad y de dificultades es el autismo. Hablando en general, dos niños con autismo no son iguales: cada niño es único. Los síntomas varían desde el niño o niña afectado con mayor severidad que podría no ser capaz de hablar y con funcionamiento bajo hasta aquellos con formas más ligeras, como el Síndrome de Asperger o el Trastorno Generalizado del Desarrollo-No Especificado de Otra Manera (*Pervasive Developmental Disorder-Not Otherwise Specified - PDD-NOS*), que podrían ser de funcionamiento más alto. Esto no sugiere que todos los menores desaparecidos diagnosticados con el Síndrome de Asperger o PDD-NOS no estén en riesgo; los factores de riesgo deben ser estimados para cada niño o niña individual cualquiera sea el diagnóstico. También es importante tener en cuenta que la edad cronológica de las personas con autismo con frecuencia es irrelevante respecto a su nivel de funcionamiento. Por ejemplo, un niño de 15 años podría tener las funciones cognoscitivas de un niño mucho más joven.

Por razones que no están completamente claras, los menores con autismo desaparecidos, especialmente aquellos que están afectados severamente, tienen una tendencia a deambular o escapar de un medioambiente seguro y con frecuencia buscan lugares con agua como corrientes, estanques, lagos, ríos, arroyos, cuencas de detención-retención de agua de tormentas y piscinas públicas o en patios traseros. Según la Asociación Nacional para el Autismo (*National Autism Association*), los casos de muerte por ahogamiento accidental en Estados Unidos entre 2009 y 2011 representaron el 91% de la cantidad total de muertes denunciadas de menores con autismo de 14 años o menos tras deambular o escaparse.<sup>1</sup> Los niños con autismo también podrían exhibir otros intereses o tener fascinación por cosas que presentan peligros similares como ir a calles o carreteras muy transitadas, trenes, equipos pesados, camiones de bomberos, señales de carreteras, luces brillantes y señales de tráfico.

En el caso de episodios de desaparición extendida los niños también están en riesgo de quedar expuestos al tiempo inclemente y a peligros medioambientales; deshidratación; falta de nutrición adecuada como alimentos y medicamentos; accidentes o heridas relacionadas con el tráfico; caídas, especialmente en terreno con desniveles profundos; e incluso encuentros potenciales con abusadores de menores u otros que podrían aprovecharse de ellos o lastimarlos intencionalmente.

<sup>1</sup>*Autism & Safety Facts*. Attleboro Falls, Massachusetts: National Autism Association, consultado el 24 de julio de 2012, en [nationalautismassociation.org/resources/autism-safety-facts](http://nationalautismassociation.org/resources/autism-safety-facts).

Debido a la tendencia de los niños con autismo a deambular o escaparse es de importancia vital identificar rápidamente los intereses únicos del niño o niña y crear una lista de sus lugares favoritos. Es imperativo que quienes responden primero hablen con los padres, hermanos, parientes, cuidadores y otros que conocen bien al niño o niña y les pregunten sobre sus intereses, las cosas que le fascinan, estímulos u obsesiones cuando desarrollan planes de búsqueda y tratan de determinar a donde podría ir el niño o niña. Esta información puede brindar pistas claves para una recuperación rápida.

### **Deambular y escapar**

La Asociación Nacional para el Autismo describe deambular y escapar como una situación en la que una persona que requiere algún grado de supervisión para estar a salvo deja un espacio seguro, supervisado y/o el cuidado de una persona responsable y queda expuesta a peligros potenciales. Estos peligros pueden incluir tráfico; ahogamiento en agua en lugares abiertos; caída desde un lugar elevado; tiempo inclemente o condiciones medioambientales como hipotermia, insolación o deshidratación; o encuentros casuales con individuos que intencionalmente podrían tratar causarle daño. Deambular también se describe como escapar, salir corriendo, huir y fugar.<sup>2</sup>

Los niños con autismo deambulan o se escapan por una variedad de razones. Podrían ocultarse de los padres, cuidadores o maestros. Podrían buscar lugares de interés especial para ellos como lugares con agua, calles transitadas, vías ferroviarias, un lugar favorito o posiblemente escapar de un ambiente debido a estímulos abrumadores como vistas, sonidos, entornos o actividades de otras personas. Quienes responden primero deben juntar información rápidamente sobre las razones por las cuales el niño o niña podría estar deambulando y los lugares a los que podría ir. **Es vital entrevistar a los padres, hermanos, cuidadores y otros que conocen bien al menor, puesto que estas personas podrían conocer bien las actividades, comportamientos e intereses del niño o niña, tanto pasados como actuales.**

Se calcula que casi la mitad de los niños con autismo deambularán o se escapan, una tasa casi cuatro veces más alta que la de niños que no están afectados.<sup>3</sup> Se considera que más de una tercera parte de los niños con autismo que deambulan o se escapan no hablan y son incapaces o apenas capaces de comunicar su nombre, dirección o número de teléfono.<sup>4</sup>

Debido a las circunstancias únicas frecuentemente asociadas en casos de menores con necesidades especiales desaparecidos, la guía ofrecida a continuación se suministra para asistir a la policía, a quienes responden primero y a los equipos de rescate en caso de que se denuncie un incidente.

### **Menores con necesidades especiales desaparecidos: Respuestas recomendadas**

Aunque todos los casos de menores con necesidades especiales desaparecidos deberían tratarse como incidentes críticos que requieren una respuesta elevada por la policía y quienes responden primero, los niños con autismo tienen una tasa de mortalidad inusualmente alta y están especialmente en riesgo. Podrían aplicarse ciertas excepciones para los niños con necesidades especiales a quienes se considera de funcionamiento alto y por lo tanto deberían evaluarse consecuentemente todos los factores de riesgo.

<sup>2</sup>Si desea más información sobre este tema visite [www.nationalautismassociation.org](http://www.nationalautismassociation.org), [www.autismsafety.org](http://www.autismsafety.org) and [www.awaare.org](http://www.awaare.org).

<sup>3</sup>*Autism & Safety Facts*. Attleboro Falls, Massachusetts: National Autism Association, consultado el 24 de julio de 2012, en [nationalautismassociation.org/resources/autism-safety-facts](http://nationalautismassociation.org/resources/autism-safety-facts).

<sup>4</sup>*Id.*

**Consideraciones preliminares** Debido a que los niños con autismo con frecuencia sienten una atracción extrema por el agua, se recomienda **fuertemente** que quienes responden primero y los equipos de búsqueda inspeccionen de inmediato todos los lugares con agua cercanos en un esfuerzo por interceptar al niño. Estos incluyen pero no se limitan a corrientes, estanques, lagos, ríos, arroyos, cuencas de detención-retención de agua de tormentas y piscinas públicas y en patios traseros.

Los niños con autismo típicamente tienen dificultad de comunicación verbal y no verbal y en muchos casos podrían **no** ser capaces de responder cuando se los llama por su nombre. Con frecuencia se ocultan para eludir a quienes los buscan, algunas veces escondiéndose en espacios pequeños o estrechos, y podrían exhibir un sentido disminuido de temor hacia los peligros en su entorno medioambiental.

Como en todos los casos críticos de menores desaparecidos, el tiempo es un factor de importancia vital para una recuperación a salvo. Se insta a los telecomunicadores de seguridad pública a obtener la información indicada en la siguiente lista y a compartirla **inmediatamente** con todos los que responden primero. Además, se insta a los organismos policiales a comunicarse con el Centro Nacional para Menores Desaparecidos y Explotados llamando al 1-800-THE-LOST® (1-800-843-5678) para solicitar asistencia adicional y recursos, incluso expertos en búsqueda y rescate que podrían ser desplegados de inmediato para ayudar a encontrar al niño o niña.

**Preguntas al recibir la llamada** Las recomendaciones indicadas a continuación se ofrecen para ayudar a los telecomunicadores de seguridad pública cuando reciben llamadas relacionadas con niños con necesidades especiales. Primero deben obtener una descripción completa del niño o niña, que incluya altura, peso, color del cabello, y las ropas que vestía. Luego pregunte

- ¿Tiene o lleva consigo el menor algún dispositivo técnico localizador? Si es así, ¿de qué clase y cómo se obtiene acceso a la información de ubicación?
- ¿Le atrae al menor el agua? Si es así, ¿puede nadar?
- ¿Le atraen al menor las calles o carreteras transitadas?
- ¿Tiene el menor fascinación por vehículos como trenes, equipos pesados, aviones o camiones de bomberos?
- ¿Ha deambulado antes el menor? Si es así, ¿dónde le encontraron?
- ¿Tiene el menor hermanos(as) con necesidades especiales? Si es así, ¿ese hermano(a) ha deambulado antes? Si es así, ¿donde le encontraron?
- ¿A dónde le gusta ir al menor? ¿Tiene un lugar favorito?
- ¿Es el menor no verbal? ¿Cómo reaccionará si le llaman por su nombre?
- ¿Responderá el menor a una voz en particular como la de su madre, padre, otro pariente, cuidador o amigo de la familia?
- ¿Tiene el menor una canción, juguete o personaje favoritos? Si es así, ¿qué o quién es?
- Si el menor es verbal, ¿conoce los nombres de sus padres, dirección del hogar y número de teléfono?
- ¿Hay cosas que al menor no le gustan o tiene temores o desencadenantes emocionales específicos?
- ¿Cómo podría reaccionar el menor a las sirenas, helicópteros, aviones, perros rastreadores, personas que visten uniforme o a quienes participan en un equipo de búsqueda?
- ¿Cómo responde el menor al dolor o a una herida?
- ¿Cómo responde el menor cuando le tocan?
- ¿Tiene el menor una placa de identificación médica?
- ¿Tiene el menor alguna cuestión o requisito sensorial, médico o dietético?

- [ ] ¿Depende el menor de algún medicamento de sustento de la vida?
- [ ] ¿Se altera el menor con facilidad? Si es así, ¿qué métodos se usan para calmarle?

**La respuesta inicial** Las recomendaciones indicadas a continuación se ofrecen para ayudar a guiar a la policía y a otros que responden primero en la respuesta inicial y búsqueda del niño o niña.

- [ ] Identifique los peligros en el área donde se vio al menor por última vez y envíe personal a esos lugares para buscarlo, prestando particular atención a cualquier lugar con agua y zonas específicas de interés del menor, como sus lugares favoritos.
- [ ] Asegure las zonas peligrosas identificadas cerca de donde se vio al menor por última vez para impedir que entre a esas áreas.
- [ ] Determine si el menor tenía o portaba un dispositivo de localización, y si es así, inicie de inmediato las medidas de rastreo para ubicar al niño o niña.
- [ ] Determine si el menor le tiene miedo a aviones, perros, vehículos todo terreno u otros recursos usados para ayudar en búsquedas. Recuerde que el uso de perros de rastreo al comienzo de la respuesta inicial ayudará a asegurar una localización exitosa.
- [ ] Determine si el menor es sensible o se asusta de los ruidos y cómo reaccionará típicamente a ese tipo de ruidos.
- [ ] Establezca medidas de contención de las rutas conocidas del menor para impedirle que deambule más lejos del lugar donde se le vio por última vez, usando todos los medios apropiados como patrullas de carretera, en bicicleta y por aire.
- [ ] Comuníquese sin demora con el Centro Nacional para Menores Desaparecidos y Explotados (*National Center for Missing & Exploited Children*) para solicitar asistencia de sus expertos en búsqueda y rescate y en dirección de búsqueda.
- [ ] Asegúrese de que el organismo principal está usando los servicios de un sistema de 911 revertido, como "Alerta de menor desaparecido" (*A Child Is Missing Alert*) en [www.achildmissing.org](http://www.achildmissing.org). Este servicio ayuda a alertar a la comunidad local por medio de un programa de respuesta rápida y de alerta al vecindario usando sistemas telefónicos de alta tecnología.
- [ ] Determine si se ha emitido una "Alerta de menor desaparecido en peligro" (*Endangered Missing Child Alert*).

También se recomienda altamente el uso de *Menores con necesidades especiales desaparecidos - Cuestionario de persona perdida (Missing Children With Special Needs Lost-Person Questionnaire)* del Centro Nacional para Menores Desaparecidos y Explotados.

**Acciones de investigación** Las recomendaciones indicadas a continuación se ofrecen para ayudar a guiar las acciones de búsqueda e investigación de la policía.

- [ ] Comuníquese con el padre o guardián del menor para evaluar más a fondo la condición de necesidades especiales del niño o niña.
- [ ] Determine si el menor tiene antecedentes de haber deambulado o haberse escapado y, si es así, dónde y cuáles características físicas relacionadas con esos episodios podrían haber atraído al niño o niña.
- [ ] Identifique características físicas adicionales que podrían atraer al menor como calles o carreteras, trenes, equipos pesados, camiones de bomberos, hamacas en los parques y señales de carreteras.
- [ ] Determine si el menor tiene lugares favoritos.
- [ ] Determine si el menor tiene una canción, juguete o personaje favoritos.

- [ ] Determine si hay cosas que no le gustan al menor o si tiene temores o desencadenantes emocionales, y si es así, cómo reaccionará típicamente a estímulos negativos.
- [ ] Determine cómo reacciona el menor a las sirenas, perros y vehículos usados en la búsqueda y a personas de autoridad o en uniforme. Los niños con autismo algunas veces eludirán a los equipos de búsqueda o tratarán de ocultarse en lugares pequeños.
- [ ] Determine la habilidad de comunicación del menor respecto a destreza verbal versus no verbal.
- [ ] Determine si el menor responderá por su nombre cuando se le llame.
- [ ] Determine si el menor conoce los nombres de sus padres, dirección del hogar y números de teléfonos.
- [ ] Determine si el menor tiene otras condiciones mentales o físicas.
- [ ] Determine si el menor tiene cuestiones o requisitos dietéticos.
- [ ] Determine si el menor está tomando medicamentos, y si es así, qué clase de medicamentos, riesgos involucrados con dosis demoradas o incumplidas y efectos secundarios potenciales si la medicina no se toma de la manera prescrita.
- [ ] Determine si el menor tiene un brazalete o una placa de identificación médica.
- [ ] Determine cómo responde el menor al dolor o a una herida.
- [ ] Determine la respuesta del menor cuando le tocan.
- [ ] Determine cuáles son los métodos usados para calmar al niño o niña.

**Acciones de búsqueda y rescate** Se recomienda altamente el despliegue de personal capacitado en protocolos de búsqueda y rescate para ayudar en la investigación para localizar con seguridad al menor desaparecido. La policía debería suministrar **inmediatamente** información al personal de búsqueda y rescate sobre las condiciones de las necesidades especiales del menor y cualquier información sobre los comportamientos o intereses específicos que puedan ayudar en su búsqueda.

La policía debería considerar inmediatamente el establecimiento de un Sistema de Comando del Incidente (*Incident Command System - ICS*) para ayudar a asegurar que se manejan apropiadamente todos los aspectos de las funciones de investigación y búsqueda y que los recursos se utilizan en todo su potencial. Además, un componente crítico de ese ICS es el establecimiento de un director de búsqueda y rescate para todos los aspectos de dicha operación. Las acciones de búsqueda indicadas a continuación podrían ayudar a localizar con seguridad a un menor con necesidades especiales desaparecido.

- [ ] Preserve el lugar donde se vio al niño o niña por última vez.
- [ ] Use personal de búsqueda y rescate acostumbrado a la geografía existente, sea urbana, suburbana o rural.
- [ ] Provea un informe detallado sobre los comportamientos del menor desaparecido al personal de búsqueda y rescate que llega al lugar.
- [ ] Considere usar *Menores con necesidades especiales desaparecidos - Cuestionario de persona perdida (Missing Children With Special Needs Lost-Person Questionnaire)* del Centro Nacional para Menores Desaparecidos y Explotados.
- [ ] Inicie las acciones de búsqueda y rescate con énfasis en lugares con agua, áreas de alto riesgo, corredores de viaje, rutas a lugares favoritos, lugares visitados con anterioridad y otras áreas de interés sugeridas por quienes conocen al niño o niña.
- [ ] Trate de atraer el niño o niña usando sus cosas favoritas, como tocar una canción que le gusta o manejar un tipo de vehículo favorito por el área de búsqueda.
- [ ] Use técnicas de búsqueda nocturna si fuese apropiado, como proyecciones de luces y diseños, especialmente diseños giratorios, u otros tipos de elementos

visuales favoritos para atraer al niño o niña. **Nota:** Tenga presente que las búsquedas nocturnas pueden ser riesgosas para el niño o la niña si el terreno incluye peligros como precipicios, acantilados, pozos de mina o lugares con agua. Tratar de atraer a un niño o niña a esas áreas puede conducir a consecuencias trágicas si los buscadores no las identifican y aseguran antes de usar los elementos de atracción.

- [ ] Extienda la duración de la búsqueda porque los comportamientos únicos de algunos niños con necesidades especiales podrían tener un efecto protector permitiendo que el niño o niña sobreviva más tiempo de lo que se considera una tasa normal de supervivencia de un niño.

**Consideraciones en caso de una búsqueda prolongada** En el caso de que las acciones inmediatas de búsqueda no hayan resultado en la recuperación a salvo del niño o niña desaparecido comience a hacer planes para el uso prolongado de recursos a fin de sostener los esfuerzos de búsqueda. El director de búsqueda y rescate debería evaluar la eficacia general de las operaciones y hacer los ajustes necesarios para una operación de búsqueda prolongada. Las recomendaciones indicadas a continuación se ofrecen para ayudar en la planificación de una acción de búsqueda y rescate prolongada.

- [ ] Evalúe la eficacia general de las operaciones de búsqueda y haga los ajustes necesarios para la fase operativa siguiente.
- [ ] Estime los recursos y necesidades logísticas inmediatas y a largo plazo para el despliegue de esos recursos.
- [ ] Asigne personal nuevo o adicional para la operación de búsqueda prolongada.
- [ ] Considere ampliar el área de búsqueda, teniendo en cuenta la distancia que el niño o la niña podría haber caminado durante el período en que estuvo perdido y su resistencia. Se sabe de niños con autismo que caminaron varios kilómetros, excediendo con frecuencia el área de búsqueda limitada establecida inicialmente.
- [ ] Determine si hay alguna grieta en el área original de búsqueda y haga arreglos para inspeccionar esas áreas nuevamente.
- [ ] Considere usar personal capacitado en búsqueda y rescate además de buscadores voluntarios para ampliar sus habilidades de búsqueda.

### **Consideraciones adicionales únicas para menores con necesidades especiales**

La policía y quienes responden primero deben considerar los comportamientos únicos de un niño o niña con necesidades especiales cuando planifican y conducen búsquedas. Episodios anteriores han revelado que los niños con necesidades especiales tienen un instinto de autopreservación natural y con frecuencia son resistentes, lo cual les permite sobrevivir períodos largos, algunas veces más tiempo que un niño que no está afectado. Además, los niños podrían tener un sentido disminuido de temor a su entorno y son sumamente móviles por lo cual podrían cubrir distancias grandes, haciendo necesario un parámetro de búsqueda ampliado. Los niños podrían buscar refugio o esconderse en espacios confinados haciendo más difícil su localización por los buscadores. Se recomienda altamente a los buscadores que en medioambientes urbanos y suburbanos concentren sus esfuerzos en espacios confinados pequeños. Los niños con necesidades especiales desaparecidos también podrían sentirse fascinados o tener una fijación con sonidos particulares; objetos, especialmente objetos que se mueven o giran; o ciertas comidas. Considere el uso de tácticas de atracción, teniendo como base sus comportamientos e intereses únicos, como medio de atraer el niño o niña desaparecido al grupo de búsqueda. Sin embargo, tenga cuidado especial en

ayudar a asegurar que el niño o niña desaparecido no es arrastrado a un ambiente riesgoso como agua, un precipicio o acantilado o una calle transitada. Además, discuta con miembros de la familia y cuidadores las técnicas que podrían funcionar mejor para hacer que el niño o niña salga de un escondite en contraste con medidas que podrían resultar en detrimento de la búsqueda.

## Acciones de recuperación y reunificación

En el entendimiento de que los niños con autismo exhiben impedimentos sociales y cognoscitivos, dificultad para comunicarse y comportamientos repetitivos, tenga presente que la interacción entre el personal policial y de búsqueda y rescate con un niño o niña con autismo en el momento de la recuperación y la reunificación posterior puede ser una experiencia traumática.

Se recomiendan las consideraciones indicadas a continuación para reducir y/o minimizar las emociones o ansiedades exacerbadas que el niño o niña podría experimentar en el momento de la recuperación.

- Mantenga un ambiente tranquilo y relajado.
- Contenga al niño o niña de manera pasiva para que no se aleje o salga corriendo y evite sujetarle.
- Cuando quiera que sea posible haga acudir de inmediato a un padre o guardián al sitio de la recuperación, y dígame al niño o niña que esa persona está en camino.
- Aproxímese al niño o niña a su nivel, arrodillándose si fuera necesario, y hablele en un tono de voz normal usando frases simples.
- Use un procedimiento de tareas y recompensas para aliviar la ansiedad y alentar el cumplimiento usando frases como “Primero vamos a quedarnos aquí y luego tu padre vendrá aquí”.
- No suponga que el niño o niña comprende todo lo que se dice y hace en el lugar de la recuperación.
- Use materiales de comunicación, instrucciones escritas, dibujos o apuntes si fuera posible.
- Use sentido del humor y temas familiares cuando sea posible. Por ejemplo, si el niño o niña viste una camisa con un personaje de dibujos animados en ella, hablele acerca del personaje para ayudar a reducir cualquier ansiedad que pudiera sentir y calmarle si fuera presa de agitación.
- Busque cualquier elemento de identificación como un brazalete médico o un dispositivo de localización.
- Para obtener asistencia adicional de reunificación comuníquese con la Asociación Nacional para el Autismo llamando al 1-877-622-2884. Para obtener más información sobre niños con autismo y recursos para las familias, como *Big Red Safety Box*, visite [www.nationalautismassociation.org](http://www.nationalautismassociation.org).
- Si desea información adicional sobre niños con autismo visite los sitios web de la Asociación Nacional para el Autismo en [www.autismsafety.org](http://www.autismsafety.org) y [www.nationalautismassociation.org](http://www.nationalautismassociation.org) y de *AWAARE Collaboration* en [www.awaare.org](http://www.awaare.org).
- Si desea información general adicional consulte *Lost Person Behavior: A search and rescue guide on where to look - for land, air and water* (2008), de Robert Koester.

Este proyecto fue financiado por el subsidio N° 2013-MC-FX-K001 otorgado por la Oficina de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia (*Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention - OJJDP*), Oficina de Programas de Justicia (*Office of Justice Programs - OJP*), Departamento de Justicia de Estados Unidos (*U.S. Department of Justice - DOJ*). Este documento se proporciona sólo con fines informativos y no constituye asesoramiento legal ni opinión profesional sobre hechos específicos. La información proporcionada en este documento podría no mantenerse al día o ser precisa, de manera que quienes la reciban deberían usarla sólo como punto de partida de su propio estudio y análisis independiente. Si se necesita asesoramiento legal u otra asistencia experta deberían procurarse los servicios de un profesional competente. Los puntos de vista u opiniones expresadas en este documento son los del autor y no representan necesariamente la posición oficial o las políticas del Departamento de Justicia de Estados Unidos (*U.S. Department of Justice - DOJ*). Copyright © 2013 *National Center for Missing & Exploited Children*. Todos los derechos reservados. *National Center for Missing & Exploited Children*® y 1-800-THE-LOST® son marcas registradas de comercio del Centro Nacional para Menores Desaparecidos y Explotados.